

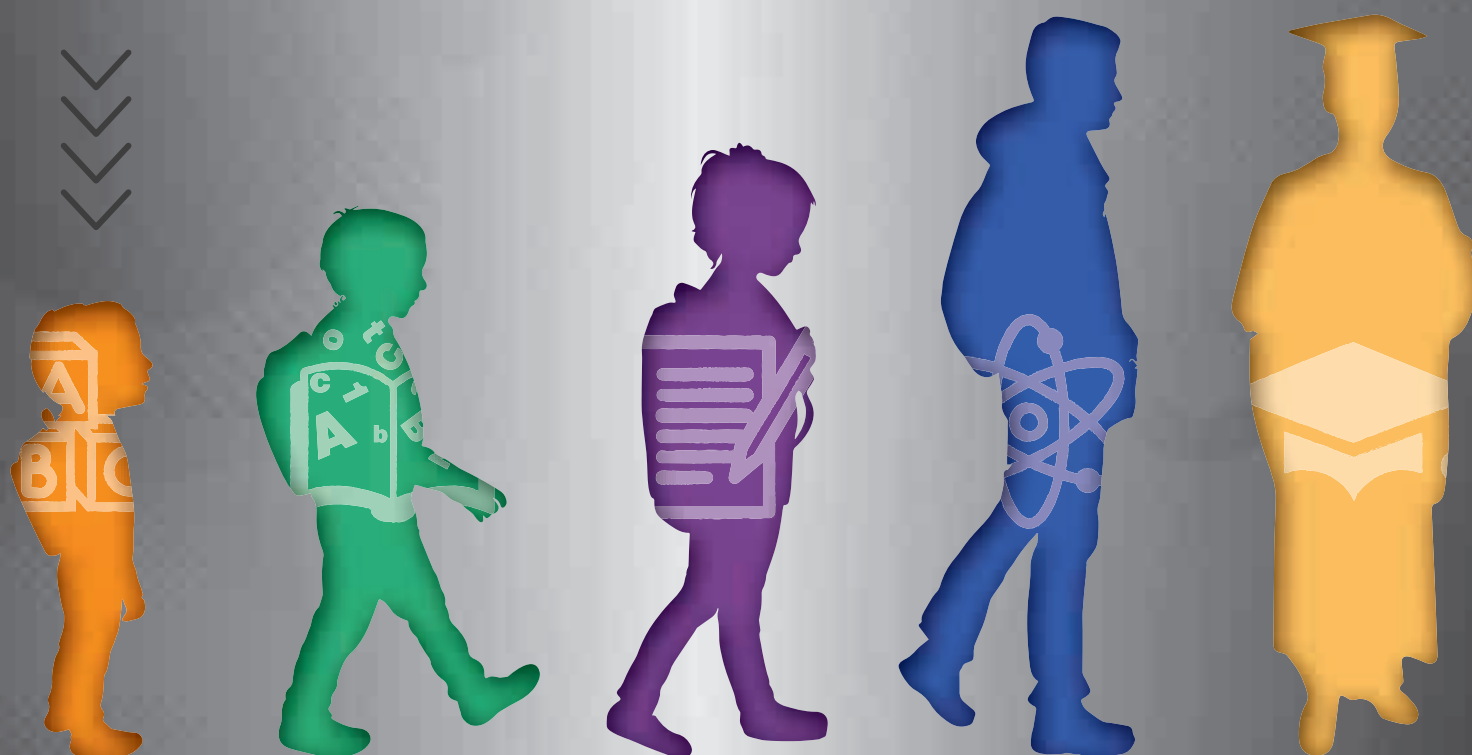
CASJ

news

ANO 4 • 2019

ENSINO FORTE E HUMANIZADO

O FUTURO COMEÇA AQUI



COLÉGIO
Agostiniano
São José





COLÉGIO
Agostiniano
São José

ED. INFANTIL

Curiosidade,
exploração,
indagação.



E.F. I

Competências
norteadoras para
o caminho do
aprendizado.



E.F. II

Dinamismo e
motivação para
consolidação
dos fundamentos
acadêmicos.



ENSINO MÉDIO

Aprofundamento
e consolidação
dos conteúdos



HIGH SCHOOL

Dupla
certificação.





O FUTURO começa aqui!

O ensino do Colégio Agostiniano São José tem a constante atenção em aliar os conteúdos pedagógicos à vivência e às questões sociais, proporcionando um aprendizado de qualidade, no qual o aluno é o protagonista de suas experiências e preparado para os valores essenciais à vida em sociedade.

Desde cedo, já na Educação Infantil, a criança é encorajada a explorar o ambiente e a expressar-se por meio de diversas linguagens, incluindo palavras, movimentos, desenhos, pinturas, dramatizações, colagens e música.

Dessa forma, permitimos que os pequenos participem da organização da convivência do grupo, envolvendo-se em tarefas que viabilizam o conviver e o pensar no outro.

O brincar tem papel fundamental nessa etapa. Entendemos que é por meio das brincadeiras que as crianças conhecem o mundo, experimentam sensações, expressam sentimentos e emoções, interagem com os colegas e conhecem a si mesmas.

Esse é o ideal da Educação Agostiniana, que busca a formação integral da criança, possibilitando o desenvolvimento para resolver os problemas que a vida possa apresentar.

Nossa proposta de ensino é fazer com que as crianças aprendam com significado. Para isso, estimulamos que nossos alunos desenvolvam bons hábitos, enfrentem desafios e busquem as soluções necessárias para solucionar problemas.

As atividades propostas têm como intuito desafiar os alunos a terem participação ativa, que os permite sentirem-se capazes de vencer as dificuldades com as quais se defrontam. Além disso, desde a Educação Infantil, estimulamos nossos pequenos a perceberem seu progresso, controlar e rever seus erros, refletir sobre seus avanços e desenvolver sua autonomia para continuar a aprender.

Seguindo a mesma linha de promover a autonomia, ao ingressar no Ensino Fundamental I nosso aluno continua inserido como protagonista da sua aprendizagem. Partindo dos conteúdos, o aluno desenvolve suas capacidades cognitivas, estratégias de aprendizagem, raciocínio lógico e competência leitora. Articulador do conhecimento, autônomo para desenvolver competências e habilidades que sustentem suas escolhas; dono de argumentação embasada em seus conhecimentos adquiridos, por estar bem repertoriado; proativo e reflexivo, sendo capaz de refletir e resolver problemas em todas as áreas do conhecimento.

Vale lembrar que o Ensino Fundamental I não se limita a apresentar informações sobre as disciplinas, a transmitir apenas o conhecimento presente no livro didático: nosso papel é permitir que nossas crianças aprendam a atribuir significado às mensagens e às informações por eles adquiridas.

Ao professor, cabe estimular a cooperação e a responsabilidade dos estudantes em sua própria aprendizagem. Partindo do desenvolvimento intelectual e consciente, nosso educador passa a preparar os alunos a tomarem suas próprias decisões.



INFANTIL



FUNDAMENTAL 1



FUNDAMENTAL 2



MÉDIO



HIGH SCHOOL

Em uma fase mais madura, o Ensino Fundamental II insere-se no ingresso à adolescência, cujas alterações físicas, psíquicas e emocionais fazem-se presentes e se torna necessária uma adequação da didática a esta nova realidade. Dessa forma, a organização do segmento compreende o acolhimento necessário aos que se inserem nos sextos anos, com o início da apresentação de todos os conceitos, cujas bases e competências foram aprendidas na 1ª fase do Ensino Fundamental.

Ao longo dos anos do curso, as cobranças e instrumentalizações vão sendo feitas de acordo com as sistematizações de cada área do conhecimento, aprofundando os conhecimentos e aumentando o repertório discente. Para tanto, as estratégias para um ensino efetivo consistem na busca do desenvolvimento da capacidade reflexiva do aluno, por meio de aulas que suscitam a compreensão do conteúdo como algo concreto e necessário à sua vida, além do desenvolvimento de habilidades que se tornam imprescindíveis para a construção de um aluno autônomo e com capacidade crítico-reflexiva.

Sendo assim, ao término do Ensino Fundamental II, os estudantes encontram-se preparados para ingressar no Ensino Médio, carregando as competências necessárias para serem apresentados às exigências mais específicas dos conteúdos de cada disciplina, levando-se em consideração o alto grau de cobrança e refinamento de domínio dos conteúdos exigidos pelos grandes vestibulares.

Quando pensamos no Ensino Médio, estamos nos referindo ao segmento que mais impacta o futuro dos alunos. Seja pela complexidade, seja pelo grau de relevância futura, é nesse segmento que nossos alunos enfrentam grandes desafios.

A exploração de diversas linguagens, iniciada ainda na Educação Infantil, é completamente consolidada no Ensino Médio, já que a leitura e a escrita se revelam essenciais aos nossos jovens.

Sabemos que tanto nas avaliações externas, Enem e Vestibulares, como na vida profissional, nosso jovem sempre será avaliado de acordo com o seu nível de proficiência em Língua Portuguesa. Por isso, atentamos aos detalhes que compõem nossa língua, apresentando mais opções pedagógicas, nesse sentido, aos alunos.

Mesmo elegendo a área de Linguagens como a prioridade para 2019, os demais componentes curriculares também passam a ter grande relevância para os alunos, que podem experienciar os fenômenos matemáticos, químicos, físicos e biológicos tanto em aulas práticas nos laboratórios, quanto nas disciplinas eletivas da segunda série.

A preocupação do segmento com a formação integral do aluno é frequente e ocorre por meio das atividades esportivas e artísticas, momentos em que as habilidades e competências diferenciadas poderão ser exploradas e ampliadas. As aulas de Educação Física e Arte do currículo, juntamente com os cursos extras de ambas as áreas, promovem além da prática e aprimoramento, momentos de integração e socialização entre os jovens do Colégio.

É importante ressaltar também que as campanhas, vinculadas à Pastoral, e o acompanhamento emocional, desempenhado pelo departamento de Psicologia Educacional têm como objetivo colaborar na formação do nosso aluno como um ser empático e inserido em uma sociedade que vem se alterando de forma muito acelerada nos dias atuais.

Por fim, o aluno do Colégio Agostiniano São José recebe uma formação integral em todos os aspectos acadêmicos e de formação como indivíduo, preparado para os desafios dos vestibulares e mercado de trabalho futuro, sempre remetendo o nosso trabalho ao slogan da escola: Ensino Forte e Humanizado.

DIRETOR

Pe. Javier García Martínez

Agostiniano São José
Ensino Forte e Humanizado
agostinianosaojose.com.br

UNIDADE I

Ensino Fundamental
Do 2º ano até o 8º ano
11 3465.5200

UNIDADE II

Ensino Médio
9º ano do Ensino Fundamental
e Ensino Médio
11 3465.5201

UNIDADE III

Educação Infantil
1º ano do Ensino Fundamental
e Educação Infantil
11 2292.5907

PROJETO GRÁFICO

Agência Sinnapse
11 4200.2708
www.sinnapse.com

DESIGNER

Djone Pereira

CAPA

Djone Pereira

TEXTOS

Colégio Agostiniano São José

FOTOS

Colégio Agostiniano São José e
New Face Fotografias Escolares

Editorial



**Pe. Javier
García Martínez**



Os exames vestibulares trazem como dificuldade não apenas o extenso conteúdo que o aluno tem de aprender ao longo da vida escolar, sempre muito bem aprimorado nos tempos que antecedem essas provas, mas também a pressão psicológica. Sem dúvidas, a maior dificuldade da maioria dos candidatos a uma vaga na universidade é, de longe, o aspecto emocional.

Nos últimos anos, o sucesso no Enem e nos grandes vestibulares, especialmente os públicos, vem impondo grandes desafios aos estudantes e à equipe educativa. Nesse sentido, o Colégio Agostiniano São José dispõe de uma estrutura que oferece aos alunos preparação acadêmica de qualidade, assim como atividades que propiciam o exercício da concentração, diretrizes para escolha de carreira e apoio emocional: fatores que trazem auxílio não só para essa fase pré-vestibular, mas também para a vida.

A era da hiperconectividade trouxe consigo profundas transformações em todos os níveis da sociedade, o que não é diferente quando se fala em educação. Por isso, em meu discurso para os concluintes de 2018 coloquei que estamos vivendo um momento novo na área da educação, o qual antecipa um futuro que abrirá oportunidades que ainda não se podem prever. Escolas em diversos países, entre eles o Brasil, adaptam-se aos novos tempos e, por novos tempos, entenda-se a influência das tecnologias no processo educativo e na forma de pensar.

Estudos revelam que 65% de alunos, que terminaram o ensino médio em 2018, trabalharão em empregos que ainda não existem. Em 2030, 85% deles em carreiras que ainda não foram inventadas e nas quais o desenvolvimento das habilidades comportamentais será o grande diferencial.

Como preparar os alunos em caminhos tão diversos? De um lado as exigências técnicas do tempo presente, de outro, o desenvolvimento das competências pessoais projetadas para o futuro? O desafio é enfrentado com a garantia de uma Proposta Pedagógica receptiva, construída para dar equidade aos requisitos educativos e subsidiar o aluno, inclusive às restrições originadas pela Lei de Cotas.

Sancionada há cinco anos, o sistema de cotas traçou um caminho difícil para os alunos advindos de escolas particulares, que passaram a concorrer com um número menor de vagas em universidades públicas. Essa situação impôs um repensar da equipe pedagógica do Colégio que buscou direções para minimizar o impacto dessa nova realidade na vida dos pré-vestibulandos, qualificando ainda mais sua preparação.

A realidade dos fatos levou-me a recordar Santo Agostinho para quem o ensino seria um caminho difícil, que exigiria muita perseverança. Portanto, não basta conhecer, é preciso ajudar as pessoas a descobrirem por si mesmas a longa trajetória do aprendizado, do desenvolvimento de habilidades e competências tão apregoadas nos últimos tempos. Cumpre, àquele que ensina, o trabalho solidário de promover a educação de qualidade, cuidando que esteja sintonizada com os desafios atuais, com os tempos futuros e com ações promotoras do bem comum.

**Pe. Javier
García Martínez
Diretor**

Índice

APROVADOS

10

O APRENDIZ DO
SÉCULO XXI

66

SUSTENTABILIDADE

70

CORAÇÃO
INQUIETO

72

PASTORAL

76

A ESCOLA EM
PERÍODO INTEGRAL

78

ESTUDAR NO EXTERIOR,
EIS A QUESTÃO

80

PARCERIAS INTERNACIONAIS

82

EDUCAÇÃO DO FUTURO

84

FUNDAMENTAL 2

86

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

88

CASO DE SUCESSO

92

DISCIPLINAS ELETIVAS

90

DAQUI PRA FRENTE

94

MOMENTOS INESQUECÍVEIS

96



APPRO



A decorative header featuring a row of white graduation caps (mortarboards) on a dark background. Interspersed among the caps are various white and yellow symbols, including plus signs, stars, checkmarks, and geometric shapes like squares and circles. The symbols are connected by thin white lines and dots, creating a sense of movement and achievement.

VAPOS

**Conheça os alunos
aprovados
nas principais
universidades do país.**

2019

A blurred, low-angle shot of a large crowd of people, likely graduates, at a ceremony. Many individuals have their arms raised in the air, suggesting a moment of celebration or cheering. The background is dark, and the lighting is focused on the crowd, creating a sense of depth and movement.



JOÃO VITOR
SUZANO TEIXEIRA



OCEANOGRAFIA

GEOLOGIA

BIOLOGIA



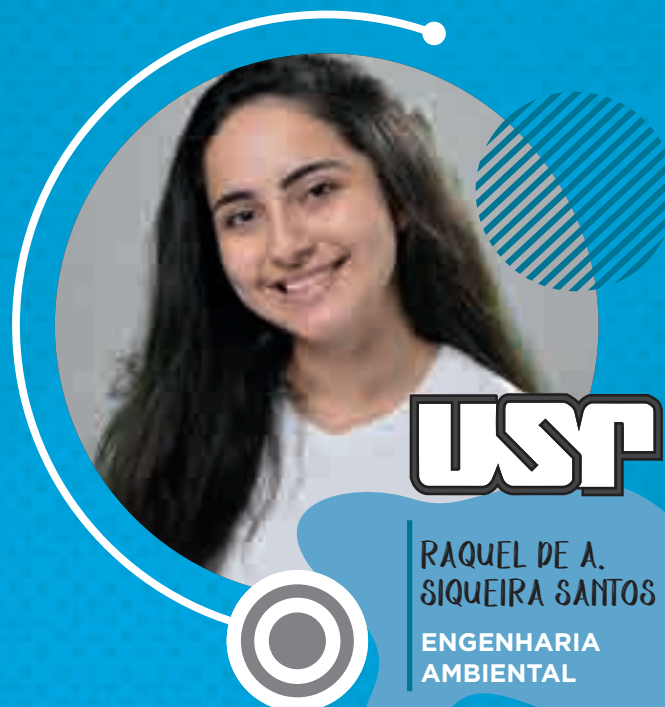
USP

EDUARDO GALVES
RODRIGUES
ODONTOLOGIA



USP

MATHEUS
ARANHA LOPES
ESTATÍSTICA



USP

RAQUEL DE A.
SIQUEIRA SANTOS
ENGENHARIA
AMBIENTAL



MARINA
TRENTO GOMES



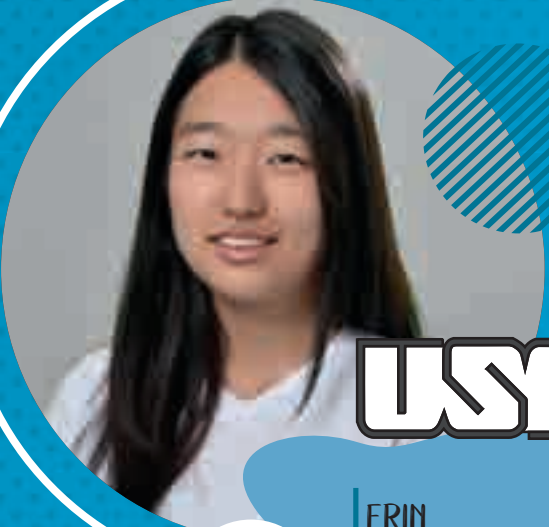
FONOAUDIOLOGIA



USP

2º ano

BEATRIZ LOPES
DA SILVA BADARÓ
ENFERMAGEM



USP

ERIN
WOO
ESTATÍSTICA



USP

2º ano

GIOVANNI
PUGNI TRES
ENGENHARIA
QUÍMICA (Lorena)



FELIPE
GARCIA TRUS



GEOLOGIA



USP

CAIO PULITI DIAS
F. BONDEZAN
GERONTOLOGIA

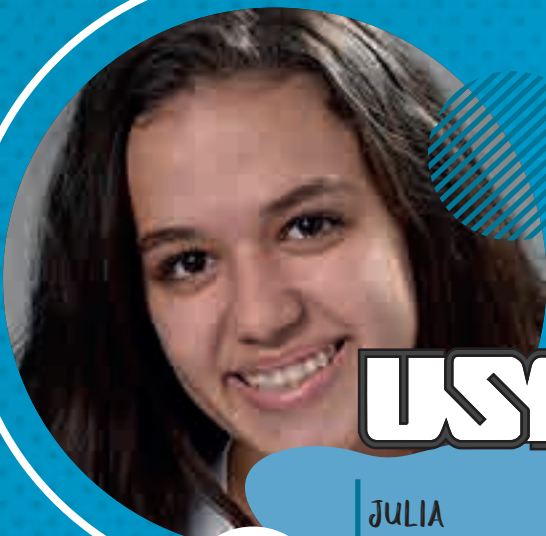
2º
ano



USP

CAROLINE DE
TOLOSA PAYÁ
CIÊNCIAS DA
NATUREZA

2º
ano



USP

JULIA
PRATES RIGANTI
OBSTETRÍCIA

2º
ano



USP

LUCAS
ARADA ALVES
TREINEIRO EXATAS

2º
ano



USP

2º
ano

LUIZA DOURADO
CHEDID
TREINEIRO EXATAS



USP

2º
ano

MARIAH TIEMI
RUCCI WATANABE
LICENCIATURA
EM MATEMÁTICA



USP

2º
ano

STEPHANIE N.
CUNHA
BACHARELADO EM
BIBLIOTECONOMIA
E CIÊNCIA DA
INFORMAÇÃO
(RIBEIRÃO PRETO)



USP

2º
ano

NICOLE OLIVEIRA
NUNES
GERONTOLOGIA



USP

MARINA NOGUEIRA
BOSCOLI
GERONTOLOGIA

2º
ano



USP

MURILO APARECIDO
SANCHES CRUZ
TREINEIRO
BIOLÓGICAS

2º
ano



USP

GABRIEL SILVA VAZ
MARTINS
OBSTETRÍCIA

2º
ano



PEDRO HENRIQUE
BENTO AMODEO



USP
Ribeirão Preto

USP

M Mackenzie

ECONOMIA

ADMINISTRAÇÃO

ECONOMIA



GIULIA
SCAPIN SILVEIRA

FAAP



CINEMA



PUC

ANDRÉ MAURICIO
S. RODRIGUES
PUBLICIDADE



PUC

GUILHERME D.
DE CAMPOS PIRES
PUBLICIDADE



PUC

FLAVIA BACHINI
PIERONI
DIREITO



PUC

GUSTAVO A.
GARCIA
ENGENHARIA DE
PRODUÇÃO



PUC

JOÃO FELIPE
BIANCHI CURCIO

CIÊNCIAS DA
COMPUTAÇÃO



PUC

1º
LUGAR

HENRIQUE GIROTO
ZALCBERG

ATUÁRIAS



PUC

LETICIA DIAS
VIANA ROCHA

ADMINISTRAÇÃO



PUC

LORENA CRISTINA
MARTINELLI LIMA
PSICOLOGIA



PUC

MURILO SOUZA
DE SIQUEIRA
ECONOMIA



PUC

NICOLAS NUNES
DA SILVA
ADMINISTRAÇÃO



PUC

MARCELLA DIAS
PINTO RICARDO
DIREITO



HENRIQUE A.
KAWAMURA



ENGENHARIA
MECATRÔNICA

ENGENHARIA
AEROSPAÇIAL



MARINA RODRIGUES
VAZ MARTINS



 Mackenzie

ufscar



IFSP

Insper

ADMINISTRAÇÃO



M Mackenzie

ANDRÉ MAURICIO
SOLARES RODRIGUES
PUBLICIDADE



M Mackenzie

DANILO LASSABIA
MATHIAS
CIÊNCIA DA
COMPUTAÇÃO



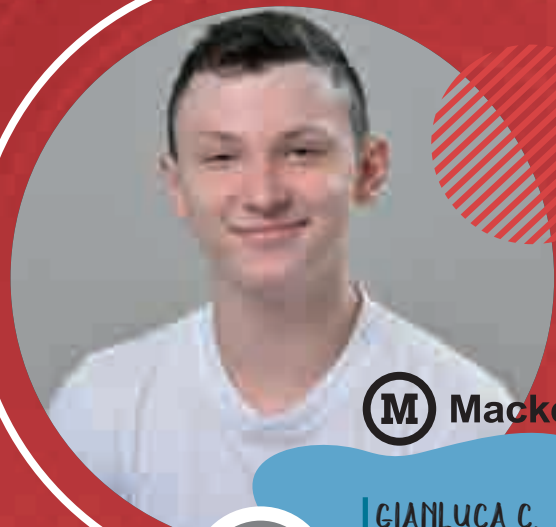
M Mackenzie

BEATRIZ
CAVANNA TAIOLI
PSICOLOGIA



M Mackenzie

ENZO
JURCA PAIVA
DIREITO



 Mackenzie

GIANLUCA C.
PALERMO
DIREITO



 Mackenzie

GUILHERME L.
MORELATO BENITH
ADMINISTRAÇÃO



 Mackenzie

GIOVANNA ARGENTO
FERAZOLE
QUÍMICA



 Mackenzie

GUSTAVO
ARAUJO GARCIA
ENGENHARIA DE
PRODUÇÃO



M Mackenzie

GUSTAVO R.
MORENO
DIREITO



M Mackenzie

JULIA
SANZ RUBIO
ECONOMIA



M Mackenzie

ISABELLA
CASTROPIL
PSICOLOGIA



 **Mackenzie**

THIAGO B.
SANCHEZ OSORIO
ADMINISTRAÇÃO



 **Mackenzie**

JÚLIA
TÍMACO SUN
FARMÁCIA



 **Mackenzie**

RAPHAEL SOARES
PINHEIRO
TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO



M Mackenzie

VITOR MORAES
GUERRERO
ECONOMIA



M Mackenzie

VITÓRIA DOMINGOS
G. DE CAMPOS
ADMINISTRAÇÃO



UESC

ARTHUR
ALVES BARBOSA
ENGENHARIA DE
PRODUÇÃO



LUANA
CARAM TEIXEIRA



UFPB

FONOAUDIOLOGIA

ESPM

JORNALISMO



ESPM

BARBARA
MAFFEIS ROSSI
RELAÇÕES
INTERNACIONAIS



ESPM

GUILHERME DATT DE
CAMPOS PIRES
JORNALISMO



ESPM

GIOVANA ORTEGA
PRALIOLA
PUBLICIDADE



ESPM

GUILHERME L.
MORELATO BENITH
PUBLICIDADE



ESPM

ISADORA DOS
SANTOS THOMAZETTI
RELAÇÕES
INTERNACIONAIS



ESPM

MATHEUS
ANGELES PANE
PUBLICIDADE



ESPM

MATTEUS OISHI
NAPOLITANO
PUBLICIDADE



ESPM

NICOLAS
NUNES DA SILVA
ADMINISTRAÇÃO



**GUSTAVO TOBALDINI
FABIAN**

**ENGENHARIA
MECATRÔNICA**



**Cásper
Líbero**

**LUCCAS PALMIERI
ARBULU**
PUBLICIDADE



**Cásper
Líbero**

**JADE
TEODOSIO**
RELAÇÕES PÚBLICAS



**Cásper
Líbero**

**NATHAN LEONENKO
V. PIVA CARDOSO**
PUBLICIDADE



unesp 

ALINE
ZAMBRETTI PIRES
BIOLOGIA



unesp 

JÚLIA
TÍMACO SUN
FARMÁCIA



unesp 

MARIA CAROLINA
DI PALMA
FARMÁCIA



unesp 

TIAGO B.
DE ANDRADE
ENGENHARIA
ELÉTRICA



unesp

MARIA FERNANDA
CAMACHO DE ASSIS
FÍSICA



unesp

ISABELA F.
DOS SANTOS
BIOLOGIA

2º
ano



unesp

JOÃO VICTOR S.
SALLES
TREINEIRO
EXATAS

2º
ano



unesp

JULIA
PRATES RIGANTI
ODONTOLOGIA

2º
ano



2º
ano

BEATRIZ LOPES
DA SILVA BADARÓ



unesp 

FONOAUDIOLOGIA



Faculdades
Oswaldo Cruz

AMANDA THAILISE
ANDREOS AYRES
FARMÁCIA



Faculdades
Oswaldo Cruz

GIOVANNA ARGENTO
FERAZOLE
QUÍMICA



Faculdades
Oswaldo Cruz

ELOÁ
MARTIN TUFFY
FARMÁCIA



Faculdades
Oswaldo Cruz

JÚLIA
TÍMACO SUN
FARMÁCIA



PRISCYLA
KIM
FARMÁCIA



BRUNO
ZANZOTTI DIAS
ENGENHARIA DE
PRODUÇÃO



JOÃO VICTOR
OLIVEIRA MAZZA
ENGENHARIA DE
PRODUÇÃO



VICTOR
PERES ROSSI
ENGENHARIA
QUÍMICA



FEI

KELVIN
ANDRADE
CIÊNCIA DA
COMPUTAÇÃO



FEI

VICTOR
PERES ROSSI
ENGENHARIA
QUÍMICA



FEI

PEDRO
PIVOVAR TEIXEIRA
ENGENHARIA
MECÂNICA



MATHEUS
MOREIRA ACCETTA
ENGENHARIA
AGRÍCOLA
ENGENHARIA
DE MATERIAIS

2º
ano



ANA CAROLINA
NADALUTI MONTEIRO
MEDICINA



FERNANDA
GIANANTE
VETERINÁRIA



CLARA
RODRIGUES UBEDA
VETERINÁRIA



HENRIQUE
DIAS CAMPOS
MEDICINA



ISABELLA
CASTROPIL
PSICOLOGIA



LUANA
CAPALBO ROLDAN
VETERINÁRIA



LETÍCIA RODRIGUES
SIMONETTI
MEDICINA



VICTOR
AGNELLI PEREIRA
VETERINÁRIA



BRUNO
ZANZOTTI DIAS
ENGENHARIA
ELÉTRICA



GUSTAVO
TOBALDINI FABIAN
ENGENHARIA
MECATRÔNICA



JOÃO VICTOR
OLIVEIRA MAZZA
ENGENHARIA
DE PRODUÇÃO



DOUGLAS G.
AMARO FILHO
ENGENHARIA
MECATRÔNICA



VICTOR
PERES ROSSI
ENGENHARIA
QUÍMICA



MARCUS VINÍCIUS
OLIVEIRA NEVES
ADMINISTRAÇÃO



DIEGO ENRIQUE
C. RODRIGUES
ADMINISTRAÇÃO



STÉFANO
VENEZIANI PASSOS
ECONOMIA



Insper

DIEGO ENRIQUE
C. RODRIGUES
ADMINISTRAÇÃO



UF **m** G

JOÃO VÍTOR
LIMA DOS SANTOS
ENGENHARIA
AEROSPACIAL



UF **m** G

PRISCYLA
KIM
FARMÁCIA



UF **m** G

ALINE
ZAMBRETTI PIRES
BIOLOGIA



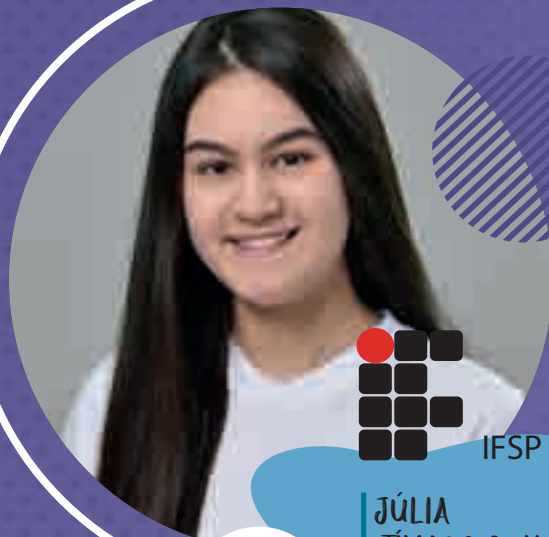
UF *m* G

BEATRIZ
MORAIS ALVARES
NUTRIÇÃO



UFSC

ANNA
KOTROZINI KARYDI
ECONOMIA



IFSP

JÚLIA
TÍMACO SUN
ENGENHARIA
MECÂNICA



FAAP

DEBORAH
MARCON GILIBERTI
ADMINISTRAÇÃO



FAAP

THIAGO B.
SANCHEZ OSORIO
ADMINISTRAÇÃO



FAAP

GUILHERME D.
DE CAMPOS PIRES
PUBLICIDADE



FAAP

GIULIA
RIBEIRO DEL PAPA
ADMINISTRAÇÃO



FAAP

ISADORA DOS
SANTOS THOMAZETTI
RELAÇÕES
INTERNACIONAIS



FAAP

MARINA DA
SILVA CAETANO
ARQUITETURA



FAAP

MARIA GABRIELA
ALEGRETTE RIBEIRO
CINEMA



FAAP

SOFIA
MALIGIERI
ARQUITETURA



GUSTAVO FERREIRA
DE JESÚS



PUC

ATUÁRIAS

ECONOMIA



**RAFAEL JORDÃO
ARANTES**
NUTRIÇÃO



**GIOVANNA
ARGENTO FERAZOLE**
QUÍMICA



**ANNA CLARA
NOVAES CARVALHO**
FARMÁCIA



**LETÍCIA ANGÉLICA
DA SILVA SOUZA**
ENFERMAGEM
PSICOLOGIA



**ANA CAROLINA
NADALUTI MONTEIRO**
ENFERMAGEM



ufscar

**DERICK CASSIANO
ASSIS JORGE**
ADMINISTRAÇÃO



ufscar

**BRUNO
ZANZOTTI DIAS**
ENGENHARIA
DE PRODUÇÃO



ufscar

**EDUARDO GALVES
RODRIGUES**
QUÍMICA



ufscar

MARCOS ANTONIO
DE SANTANA JUNIOR
CIENCIA DA
COMPUTAÇÃO



**BELAS
ARTES**



BARBARAH FELIX
VARESCHI
ARQUITETURA



**BELAS
ARTES**



MARIA GABRIELA
ALEGRETTE RIBEIRO
CINEMA



IGOR OZZY
NISHIKAWA CIRILO



 Fatec

PROCESSOS
DE PRODUÇÃO



 uff

ENGENHARIA
ACRONÔMICA

 unesp

ENGENHARIA
DE ENERGIA



**GIANLUCA
C. PALERMO**
DIREITO



**LEONARDO A.
DE OLIVEIRA SILVA**
ARQUITETURA



**GIOVANNA DOMICIA
MEDEIROS FRANCEZ**
DIREITO



**PEDRO
SANTOS ROMÃO**
VETERINÁRIA



UFRJ

**ALINE
ZAMBRETTI PIRES**
BIOLOGIA



**RAFAEL
FERREIRA ZUCA**
ADMINISTRAÇÃO



**VITÓRIA DOMINGOS
G. DE CAMPOS**
ADMINISTRAÇÃO



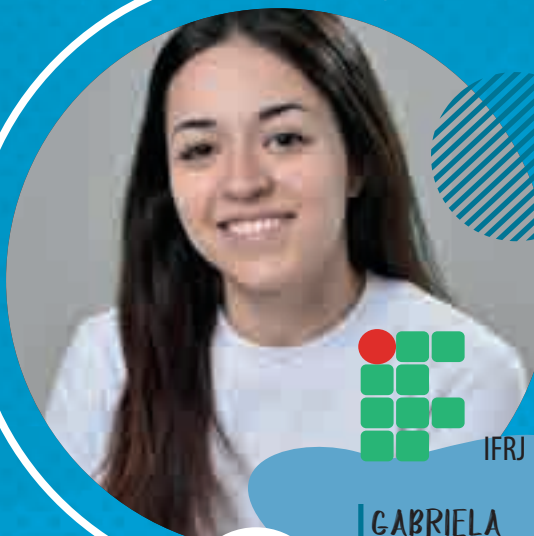
UFRJ

**GIANLUCA
C. PALERMO**
DIREITO



FIAP

**BRUNO
VITALE MENDES**
TECNOLOGIA
DA INFORMAÇÃO



IFRJ

**GABRIELA
SOUZA TEIXEIRA**
TERAPIA
OCUPACIONAL



FMU
COMPLEXO EDUCACIONAL

**RHIADE
GANDUR**
ENGENHARIA
ELÉTRICA



**FELIPE OSTROWSKI
DINIZ SILVA**
MEDICINA



VICTOR
PERES ROSSI
ENGENHARIA
QUÍMICA



BEATRIZ
FABRI DENDINI
DIREITO



DERICK CASSIANO
ASSIS JORGE
ECONOMIA



ISABELLA
CASTROPIL
MEDICINA



UFMT

**GIOVANNA
MACHADO PENEIRAS**
DIREITO



UFBA

**ANNA CLARA
NOVAES CARVALHO**
ENFERMAGEM



UFBA

**JULIA
LACERDA OLIMPIO**
ENFERMAGEM



UFES

**DOUGLAS G.
AMARO FILHO**
ENGENHARIA DA
COMPUTAÇÃO



IFSC

**NICOLE
COMNINOS**
ENGENHARIA
MECATRÔNICA



**LETICIA DIAS
VIANA ROCHA**
GESTÃO E
EMPREENDEDORISMO



LUIZA BUSCATTI
VERDERAMO



ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

ADMINISTRAÇÃO



ISABELA CHIMINAZZO
CAPARROZ
ODONTOLOGIA



ANA CAROLINA
NADALUTI MONTEIRO
MEDICINA



ANNA CLARA
NOVAES CARVALHO
MEDICINA



Santa Marcelina
EDUCAÇÃO

ISABELLA
CASTROPIL
MEDICINA



Santa Marcelina
EDUCAÇÃO

LETÍCIA ANGÉLICA
DA SILVA SOUZA
MEDICINA



Santa Marcelina
EDUCAÇÃO

JÚLIA ROZA
RODRIGUES SANTOS
MODA



sãojudas
universidade

BRUNO
VITALE MENDES
ARQUITETURA

Aprovados



 CENTRO UNIVERSITÁRIO
SÃO CAMILO

BEATRIZ
CAVANNA TAIOLI
PSICOLOGIA



 CENTRO UNIVERSITÁRIO
SÃO CAMILO

LUÍS HENRIQUE
SOARES MOREIRA
NUTRIÇÃO



 UNICID
Universidade
Cidade de São Paulo

ISABELLA
CASTROPIL
MEDICINA



 CENTRO UNIVERSITÁRIO
SÃO CAMILO

FERNANDA FUSTER
MOREIRA LIMA
BIOMEDICINA



ISABELLE BRED
VASCONCELLOS
MEDICINA



EMILLY VALENTE
CAVALINI
PSICOLOGIA



BRUNO
VITALE MENDES
ARQUITETURA



LAURA FERNANDES
SCARCELLA
PSICOLOGIA

O APRENDIZ do Século XXI

O início de vida escolar é um momento cheio de novidades, encantamento e desafios. Não somente para os pequenos, mas também para os pais é um mundo a ser descoberto. As crianças passam a fazer parte de um ambiente social, rodeadas de novos amigos e aprendizados.

A etapa da acolhida é essencial. Para tanto, é necessária uma equipe pedagógica qualificada e afetiva para receber os pequenos alunos, estabelecer vínculos e trazer confiança aos pais.

O brincar funciona como um eixo norteador, um incentivo a fazer novas descobertas. Dessa forma, a criança fantasia, sonha, aceita desafios e vislumbra possibilidades de imaginar, relacionando-se com o outro e com o mundo.

A cada nova descoberta, os pequenos são estimulados a explorar os campos de experiências e investigar sobre os conteúdos por meio de diversas linguagens e expressões, aprendem a pensar, interpretar e a interagir.

Desde a Educação Infantil, é importante a busca pela formação integral do aluno, para desenvolver, não somente as habili-

*Cada criança
tem o seu tempo
e espaço para
se expressar e
aprender.*



dades cognitivas, mas preparar pessoas cada vez mais humanas, justas e respeitadas, que saibam conviver em sociedade, resolvendo os problemas que a vida pode apresentar.

É necessário compreender que cada criança tem o seu tempo e espaço para se expressar e aprender. O importante é acompanhar de perto as reações e caminharem juntos, criança e educador, pela estrada do conhecimento.

Para tanto, nessa etapa, os livros são sempre bons companheiros. Trazer a leitura para perto desde a infância enriquece o repertório,

estimula a criatividade e a interpretação, formando, assim, adultos leitores. Do mesmo modo, as aulas dinâmicas, reflexivas, rodas de conversa, espaço para o lúdico e criatividade também são fatores essenciais nessa fase cativante.

No Colégio Agostiniano São José, a Educação Infantil é repleta de atividades que visam explorar o melhor de nossos alunos, com professores que são especializados, em constante formação, para manter a excelência dos trabalhos, buscando formar cidadãos exemplares.





O brincar
funciona como um
eixo norteador,
um incentivo
a fazer novas
descobertas.



UMA PARCERIA sustentável

Não basta fazer coisas boas, é preciso fazê-las bem”, seguindo os pensamentos de Santo Agostinho, o Colégio Agostiniano São José firmou uma parceria, no ano de 2019, que visa melhorar, ainda mais, a coleta seletiva já existente na Escola.



A empresa parceira na ação é o Instituto Muda que tem como fundador e diretor Alexandre Furlan, ex-aluno do Colégio Agostiniano São José. Além de ser uma instituição que trabalha a sustentabilidade, desenvolve também uma ação social que beneficia 400 famílias de cooperados com a reciclagem de lixo coletados em condomínios e empresas.

Para cumprimento dessa tarefa, foram implementados equipamentos e dispositivos para o bom funcionamento do gerenciamento de resíduos como: lixeiras, containers, entre outros, mas o ponto chave deste projeto está na formação de uma comunidade mais consciente e conhecedora das boas práticas de separação de itens de utilização permanente.



Toda a equipe do Colégio recebeu treinamento, assim como os alunos, além de uma palestra de educação ambiental.

Dentre as ações na Escola estão: a mudança nos coletores de lixo, sinalizações com dicas de atitudes mais sustentáveis, diminuição gradativa da utilização de copos descartáveis, pontos de coletas de pilhas, baterias, cartuchos e óleo de cozinha.

A sustentabilidade e a gestão de resíduos são ações importantes e que estão sempre em pauta na sociedade. É preciso ter atenção às atitudes cotidianas para que possamos preservar o meio ambiente, visando às gerações futuras.

O Colégio Agostiniano São José está sempre buscando aprimorar suas ações e, esta parceria, trará a toda comunidade educativa proveito, tanto para o meio ambiente como para as famílias que serão beneficiadas com a coleta.





A sustentabilidade e a
gestão de resíduos são
ações importantes que
estão sempre em pauta
na sociedade.



sustentabilidade
CASJ



CORAÇÃO Inquieto

20
ANOS

Santo Agostinho, patrono da Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência (SAEA) tinha como característica marcante de sua personalidade a inquietude. Sua vida, norteadada por questionamentos e confirmações de fé, foi exemplo de humildade, resignação e aprendizado, buscando, incessantemente, a verdade à qual encontrou dentro de si próprio.

Com esta proposta “entra dentro de ti mesmo e encontrarás a verdade”, o Colégio Agostiniano São José promove todos os anos, semestralmente, o Encontro de Jovens com Cristo “Coração Inquieto”: um retiro espiritual. Assim como Jesus se retirou ao Monte das Oliveiras para elevar seus pensamentos a Deus (cf. Lc 22,39), nossos jovens são convidados a passar um fim de semana voltados para a sua interioridade, tendo como inspiração os ensinamentos agostinianos. O Encontro é orientado por palestras, dinâmicas de grupo e vivências, objetivando levar os jovens a uma experiência de encontro pessoal com Deus.

A finalidade desse momento é despertar nos participantes a busca do autoconhecimento, para que eles possam, por meio de suas experiências pessoais, compreender a grandiosidade da misericórdia e do imenso amor que Deus tem para com seus filhos e, a partir daí, perceber o valor do respeito e da dedicação aos semelhantes.





Coração Inquieto



O “Coração Inquieto” é preparado com muito cuidado e carinho. Tudo está previsto de tal forma para que o período de duração, dois dias completos, não se torne cansativo, pelo contrário, de um dinamismo contínuo, envolve, do começo ao fim, os jovens em atividades estimulantes e variadas emoções.

No domingo, após a despedida, os adolescentes retornam aos seus lares alegres e cheios do Espírito Santo que, certamente, promoverá em seus corações a maravilhosa “revolução” que será por todos notada como marca de uma pessoa mais afetiva, atenciosa e compromissada com os entes queridos, com os estudos e com o grupo do qual participa.

Podemos dizer que a grande maioria dos jovens foi despertada a ações transformadoras para um



mundo melhor, sempre com a consciência da grandiosidade do imenso amor e da misericórdia de Deus.

HISTÓRIA

Após dirigir 20 anos o Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima, em Goiânia, padre César foi chamado para assumir a direção do Colégio Agostiniano São José. Em Goiânia era realizado o encontro de jovens com Cristo, com o nome de Eureka, que significa Encontrei. Esse grupo que incluía 16 comunidades pertencentes à Arquidiocese.

Assertivamente, o Padre César trouxe o encontro de jovens para o Colégio Agostiniano São José, em 1999, com o nome Coração Inquieto.

O diretor desejava que o evento frutificasse, pois já percebia que os jovens estavam ansiosos à procura de Deus e para estar a serviço dos irmãos.

Realizado no Centro de Convenções Villa Santa Mônica, em Guarulhos, padre César sempre participou dos Encontros com muita inquietude no coração e entusiasmo, mostrando aos jovens a importância de ser feliz, valorizar cada minuto da vida, amar aos semelhantes e ter fé em Deus.



Santo Agostinho, na sua inquietude de coração, buscava em Deus a mais profunda experiência de interiorização. Motivado por essa premissa, o novo diretor, Padre Javier, deu continuidade ao Encontro, em 2006, quando assumiu a direção do Colégio Agostiniano São José.

Hoje em sua 40ª edição e 3200 mil jovens renovados, que “desarmaram-se” e se entregaram à reflexão e à interiorização para um encontro consigo mesmos, com seus semelhantes e finalmente com Deus.

O resultado desse momento é tão positivo para os jovens que, a cada semestre, cresce o número de inscrições para o evento, gerando listas de espera e alunos ansiosos em participar. Os alunos e as famílias compreendem o valor de oportunidades dessas características para a formação humanístico – Cristã dos jovens.

MARANATA

Existem experiências tão enriquecedoras que o ser humano é capaz de levá-las por toda a vida arraigadas no coração. E, muitas vezes, essas vivências geram um repensar de valores, postura e ações, para a vida, o que ganha uma importância maior na adolescência, fase em que mais se fortalece a formação do caráter.

Carinhosamente o Padre César trouxe o encontro de jovens para o Colégio Agostiniano São José em 1999 com o nome Coração Inquieto.

Os ensinamentos chegam ao coração e a procura é incessante, e, analisando a necessidade do jovem perseverar, foi criado o grupo de jovens Maranata, estruturado pelo Departamento de Pastoral do Colégio e pelos Participantes do Coração Inquieto. Hoje, ex-alunos e jovens que não fizeram parte do Encontro também participam das reuniões semanais, orientadas pela equipe pastoral do Colégio, que busca saciar a sede da presença de Deus e alimentar a fé.

O resultado desse trabalho pode ser visto toda quarta-feira, durante o segundo intervalo das aulas, na Capela da Unidade II, quando o grupo reúne-se para oração e reflexão.

PROJETO VOLUNTARIADO EDUCATIVO: educar para a vida

Seguindo os ensinamentos de Santo Agostinho “aquele que tem caridade no coração tem sempre qualquer coisa para dar”, o Colégio Agostiniano São José iniciou, no ano de 2018, o Projeto Voluntariado Educativo, que tem como intuito promover o crescimento espiritual e humano do jovem, a fim de contribuir para o desenvolvimento social.

Os alunos do nono ano do Ensino Fundamental são convidados a participar de visitas às instituições: Lar Vicentino, Creche Santa Mônica, Creche Santa Rita, assistidas pela Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência, assim como Luz do Amanhã e Lar Emmanuel, atendidas pelo Sopro de Amor.

“Aprendi muito mais sobre o jeito como as pessoas levam a vida. Essa realidade muda a forma de ver a sua própria vida”, conta o aluno Luiz Felipe Baccaro Lunardi, hoje na 1ª série do Ensino Médio, participante do projeto.

Os alunos puderam vivenciar momentos bem distintos. Conheceram crianças e idosos, aprenderam sobre suas histórias e puderam contribuir com amor, atenção e carinho.

Gustavo Dolci Rodrigues Muniz, aluno integrado à atividade, relata: “a gente, às vezes, pensa que a nossa vida é ruim, que temos algum problema, mas nos deparamos com outras pessoas com vidas tão diferentes das nossas que nos damos conta de que os nossos problemas são muito pequenos.”

As visitas são sempre muito emocionantes, tocando o coração de nossos alunos. “Eles ajudam muito mais a gente, conseguimos ver a gratidão nos olhos deles. Muda muito o nosso ponto de vista em relação à vida”, diz Sofia Caffer Novo de Camargo Aranha, aluna também parte do programa.

Ao final do projeto Voluntariado Educativo, os alunos receberão um certificado. Para tanto, é necessário ter pelo menos 75% de presença nas atividades que terão a duração de dois anos e meio.

Quando questionado sobre a razão de fazer parte deste grupo, Luiz Felipe conta que se inseriu no projeto pelo sentimento que cada visita traz para



sua vida: “Quanto mais você participa, mais você quer fazer parte”.

Ajudar o próximo poder proporcionar realidades fora do mundo rotineiro, trazer a cultura da caridade para os nossos alunos, este é o maior propósito do projeto, pois, além de oferecer excelência no ensino, o Colégio Agostiniano São José oferece a possibilidade de ações comunitárias e humanizadas. “É muito importante a oportunidade que a escola nos oferece, porque nos prepara para a vida”, conta Sofia.



A ESCOLA EM PERÍODO integral OPCIONAL



Otimizar a produtividade e o tempo das crianças, promovendo, além da integração social, melhor rendimento escolar, são os principais benefícios para os pequenos do ensino em período integral. Aos pais, a confiança em saber que os filhos estão seguros e bem assistidos.

O formato atual da estrutura familiar, em que grande parte dos pais e das mães trabalham fora o dia todo, tem demandado um novo formato escolar: a educação em período integral. Com a vida cada vez mais atribulada, há a necessidade de manter os filhos, além do período regular das aulas, em um ambiente seguro e confiável por mais tempo.

Existem inúmeras vantagens no período integral, entre elas podemos destacar: orientação para estudos e tarefas das aulas regulares, presença diária de um profissional de educação, dúvidas de conteúdo sanadas mais prontamente, aumento do nível de autonomia, participação em atividades extra curriculares, maior espaço de tempo para desfrutar totalmente da companhia dos pais em casa, entre outras.

O período integral é uma forma de oferecer às crianças muitas oportunidades formativas que vão além da sala de aula, motivando a autonomia e ampliando seu universo repertorial, por meio de atividades complementares.



Estudar no exterior,



EIS A QUESTÃO

Experiência para além de um período determinado. A vivência em outro país se transforma em um diferencial para toda a vida

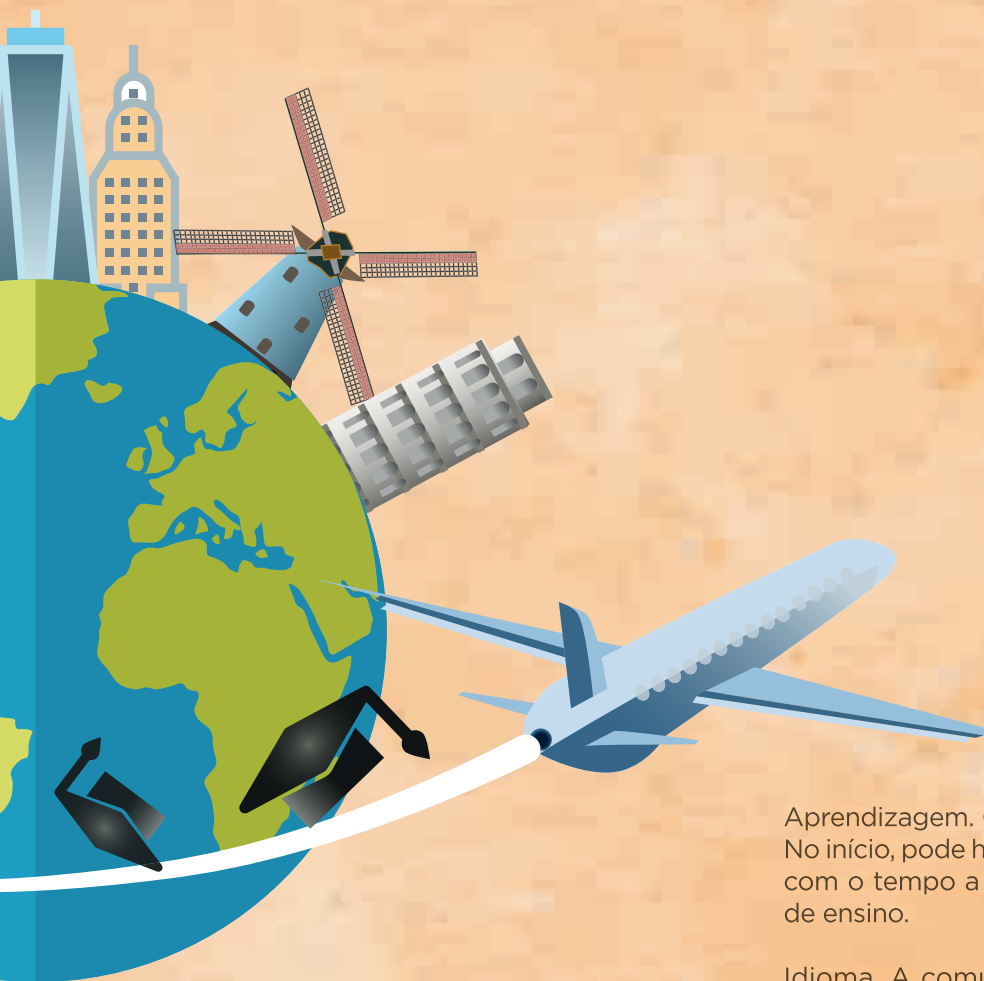
Há muitos questionamentos acerca do estudo no exterior. Entretanto, um fato é certo: muda a vida de quem desfruta dessa experiência seja para um curso de curta ou longa duração.

A vivência em um país estrangeiro traz ganhos demasiados não apenas profissionais, mas também nos aspectos pessoais, culturais, acadêmicos, didáticos, e muitos outros.

No Brasil, cada vez mais estudantes ou jovens buscam essa experiência. De acordo com a Belta (Brazilian Educational & Language Travel Association), 2017 teve 302 mil estudantes no exterior, o maior número de brasileiros até o momento.

O principal motivo são as oportunidades na área profissional, a valorização no mercado de trabalho e o destaque perante os demais candidatos. Isso devido às certificações e exigências requeridas por órgãos internacionais. De acordo com o SBCoaching, “em qualquer área de atuação, as certificações internacionais são importantes porque agregam valor ao curso e à formação profissional”.

Além de ter contato com um novo sistema de ensino e aprendizagem, os processos seletivos para diversas empresas brasileiras, principalmente aquelas que têm



operação em outros países, optam por candidatos com selos internacionais, os quais são valorizados pela especialização em uma determinada área e o idioma.

Segundo pesquisa da Catho, os salários chegam a ser 70% maiores para quem tem o inglês fluente e, 40%, quando a língua é o espanhol. Entretanto, ainda há os idiomas em expansão, como o mandarim, que faz com que a fluência destaque esse profissional.

Para onde ir? Para escolher o destino, deve-se considerar a linha de estudo e os valores culturais. Cada localidade apresenta uma especialização em áreas determinadas do ensino, e soma às oportunidades de vivência “in loco”.

Ao retornar, a bagagem volta com ganhos inegáveis em outras áreas, segundo relatos de quem estudou fora. Compartilhamos os principais ganhos da experiência:

Profissional. É Inegável que empregadores valorizam candidatos com experiência Internacional. Um sacrifício inicial para bancar a viagem é recompensado no futuro. Assim como viabiliza uma posição em empresas multinacionais dentro ou fora do Brasil.

Aprendizagem. O Sistema de ensino é diferente. No início, pode haver uma certa insegurança, mas com o tempo a mente se abre às novas formas de ensino.

Idioma. A comunicação em outra língua abre portas e o profissional apresenta mais desenvoltura para interagir.

Pessoal. Mais independência e resiliência obtidas pelas situações e pessoas, até então desconhecidas, são somadas à responsabilidade de cuidar de si e de suas finanças durante o período no exterior.

Cultural. Conviver com outras pessoas e com a cultura forasteira, faz com que os costumes sejam revistos a partir de uma ótica crítica.

Valorizar pequenas coisas. Viver no exterior é sair do conforto de casa, o que propicia a vantagem de perceber o quanto é valioso um pequeno objeto ou situação.

Repertório Global. Conhecer novas pessoas, culturas, gastronomia, contribui para que a mente pense além e não mais localmente.

O conhecimento é o fator determinante para o investimento na formação fora do país. Para complementar essa experiência, as instituições brasileiras têm buscado parcerias com as internacionais, atendendo quem está dentro ou fora do país. O intercâmbio de técnicas e ensino é combinado com as características locais, agregando novos olhares e perspectivas educacionais e de mercado.



Inter

A busca por uma carreira profissional de sucesso faz, por vezes, o jovem pensar, como alternativa, cursar uma Universidade no exterior. A procura por informações sobre estudos em nível superior de graduação em outros países, fez com que o Colégio Agostiniano São José buscasse parceria com universidades estrangeiras. Essa parceria visa ao conhecimento dos critérios de admissão exigidos e o reconhecimento internacional da diferenciada formação acadêmica.

Para tanto, a Escola tem como intuito desmitificar e tornar acessível o ingresso de nossos alunos nessas universidades, por meio do contato direto com o Admission Office (departamento de admissão) das universidades. A informação correta, o esclarecimento de critérios de admissão, o preparo antecipado das famílias e dos alunos são fatores que auxiliam a decisão por escolas que tenham o perfil mais adequado aos seus objetivos e sonhos.

Os principais países que buscamos informações de admissão são: Estados Unidos, o Reino Unido, incluindo Irlanda do Norte, Canadá, Espanha e Portugal.

As universidades parceiras possuem uma grande variedade de graduação, porém cada universidade tem o curso mais concorrido, ou aquele que possui a melhor pontuação no mercado.

As universidades de Portugal e Espanha abrangem todas as áreas, sendo muito reconhecidas em Administração, Direito, Arquitetura e Artes.

Já os cursos de Administração, Economia, Relações Internacionais são bem pontuados na Hult International Business School, University of Hertfordshire e na Fairleigh Dickinson University. Na Universidade de Missouri, o curso de Jornalismo é o mais famoso.

Em Tecnologia, o curso é forte na Full Sail e também na University of Hertfordshire.



PARCERIAS nacionais



UNIVERSIDADES

- **UNIVERSITY OF MISSOURI (USA)**
missouri.edu
- **HULT INTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL (USA)**
www.hult.edu
- **FULL SAIL UNIVERSITY (USA)**
www.fullsail.edu/
- **FAIRLEIGH DICKINSON UNIVERSITY (USA/CAN)**
online.fdu.edu/

UNIVERSIDADES

- **UNIVERSIDADE DE COIMBRA (PORT)**
www.uc.pt/en
- **UNIVERSIDADE DE LISBOA (PORT)**
www.ulisboa.pt/
- **UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (ESP)**
www.ucm.es/
- **UNIVERSITY OF HERTFORDSHIRE (UK)**
www.herts.ac.uk/



A educação

NÃO PODE ESPERAR

Tecnologia é fundamental para o aprendizado. Entenda o que o futuro revela para as próximas gerações de sala de aula

Imagine a cena: uma professora do primeiro ano do ensino fundamental solicita aos alunos um trabalho sobre um tema atual. Onde você imagina que eles pesquisarão? A resposta que vem à mente é a internet. Entretanto, se o mesmo acontecesse há uma década atrás, a maior parte da turma consultaria os livros.

Hoje, as ferramentas tecnológicas permitem aos alunos consultas rápidas, mas para quem se sobressair pode recorrer a outros meios, principalmente livros, os quais são de extrema valia.

Porém, engana-se quem pensa que o mundo virtual substituirá o ambiente da sala de aula, uma vez que a presença do professor é essencial não só para esclarecimento de dúvidas, mas também para manter as relações interpessoais.

Vivemos um momento no qual os alunos são os protagonistas do ensino. Isso significa que os professores passam a atuar como mediadores. De acordo com a pesquisa do Wise (World Innovation Summit for Education), da Fundação Catar, para 73% dos especialistas entrevistados, o professor deixará de ser a fonte do conteúdo para ajudar o aluno a alcançar o conhecimento sozinho.

Dessa forma, o ensino tradicional, com disciplinas separadas e 50 minutos de aula, também não se manterá nos próximos anos. E esse é o grande

desafio dos educadores: correlacionar o vínculo entre docente e discente no processo de aprendizagem.

Instituições brasileiras e internacionais discutem a nova organização escolar, com um currículo atrativo e que se encaixe na rotina. Ao observar a migração da educação para um universo cada vez mais digital, é preciso medir as vantagens on e off-line, visto que a mistura das plataformas digitais e presenciais serão fundamentais para o futuro e perpetuação do ensino.

Como percebemos, o futuro da educação envolve vários fatores e o inegável é a não-utilização de tecnologias, que deve acontecer de forma consciente que não afete o raciocínio lógico.

Nessa equação, a tecnologia é fundamental para interligar as áreas do conhecimento. Principalmente, quando se trata de uma geração nascida em meio aos dispositivos conectados. Por isso, passa a ser recurso não apenas diferencial entre sistemas de aprendizagem.

É fundamental que os educadores unam e apliquem os métodos de uma maneira que desperte a atenção e a vontade dos alunos em sala de aula, aliando as consultas e plataformas de aprendizado, de forma a construir a Educação Híbrida, que é a Educação do Futuro.





A apresentação dos conteúdos, dentro das disciplinas que compõem as áreas do conhecimento, pode se concretizar a partir de metodologias diversas, que necessitam cumprir a tarefa de instrumentalizar os alunos de forma eficaz para o domínio das competências que os conceitos apresentados requerem.

O Ensino Fundamental II lida com a faixa etária da transição da infância para a adolescência e, justamente, nesse momento, como que a uma correspondência ao crescimento físico dos alunos, diminuem-se as atividades lúdicas em virtude da significativa quantidade de conteúdos a serem apresentados ao longo dos quatro anos que estruturam o segmento.

**O VALOR DA
EXPERIÊNCIA
COMO FORMA DE**

APRENDI



Contudo, na mesma medida em que o corpo discente desenvolve-se em seus aspectos físicos e emocionais, a postura questionadora e ávida por descobrir o porquê das coisas também consolida-se e, muitas vezes, não encontra correspondência na dinâmica da sala de aula em relação à construção dos aprendizados.

Assim, na contramão de uma geração que se encontra sempre conectada aos recursos digitais como forma de expressão e linguagem, a estrutura de ensino que se oferece consiste em aulas expositivas e que se limitam a explanação de conteúdos, os quais, por tal dinâmica, podem não ter correlação com a vida do estudante e, dessa forma, não obter significância. Consequentemente, a percepção que o adolescente tem é que a falta de aplicabilidade de muitos conceitos, faz com que, para eles, não exista a construção de sentido para o que se aprende em sala de aula.

Atento a essa realidade, o Ensino Fundamental II do Colégio Agostiniano São José encontra-se em constante atualização de seus planejamentos, objetivando um ensino de qualidade, ao longo dos quatro anos.

Para tanto, a organização da área de Ciências da Natureza foi repensada. A partir de 2019, os sétimos e oitavos anos têm, agora, na grade curricular uma aula semanal da disciplina de Física, algo que só ocorria a partir dos Nonos Anos. Dessa forma, o contato com

os conceitos assume a possibilidade de um caráter mais prático de entendimento, no desejo maior de fazer com que os alunos possam se encantar pela disciplina, retirando quaisquer temores infundados de que seja algo difícil.

Logo, dando ênfase para a capacitação prática deste ramo da Ciência, o Ensino Fundamental II continua a valorizar os encontros semanais nos Laboratórios, como estratégias preponderantes para que a execução de experiências e a visualização dos fenômenos possa garantir o pleno entendimento da matéria explicada em sala, trazendo uma motivação maior para sua compreensão.

Assim, os estudantes são capazes de compreender que, por meio de trabalhos práticos e atividades experimentais, para o entendimento de um fenômeno faz-se necessária a aplicação de uma teoria: o que antes era apenas entendido de forma conceitual, ganha sentido pela visualização do fato em si.

Nesse sentido, as turmas compreendem os fenômenos físicos a partir de materiais que lhe são conhecidos no dia-a-dia, como: o termômetro para o entendimento da Terminologia e a comparação de temperaturas de diversos materiais e o cronômetro para o cálculo da velocidade média de objetos.

O aluno torna-se parte do processo, consegue compreender que a ciência é muito mais que a mera descrição de fenômenos e, assim, consegue colocar na prática as competências tais como a observação, a relação daquilo que verifica e a capacidade de relatar, com propriedade, o desenvolvimento de uma experiência, a qual já se tornou instrumento de aprendizagem efetiva.

ZAPO

A VALORIZAÇÃO DA formação dos ALICERCE

Um professor capacitado é fundamental para o bom resultado do processo de ensino-aprendizagem, pois o docente precisa estar apto para dialogar com a realidade dos estudantes, dentro da sala de aula, e, constantemente, atualizado em relação aos seus conhecimentos.

Nesse sentido, e sempre buscando a excelência de ensino, o Colégio Agostiniano São José tem como ação importante a formação do professor. Refletir as práticas pedagógicas e alinhá-las às demandas acadêmicas é entendido como essencial no estabelecimento da relação com a sala de aula atual, visando ao futuro. Para realizar essa tarefa é proposto o desenvolvimento de um programa de formação continuada para os educadores de todos os segmentos.

Na Educação Infantil, a formação dos professores desenvolve-se objetivando os principais desafios para a educação do século

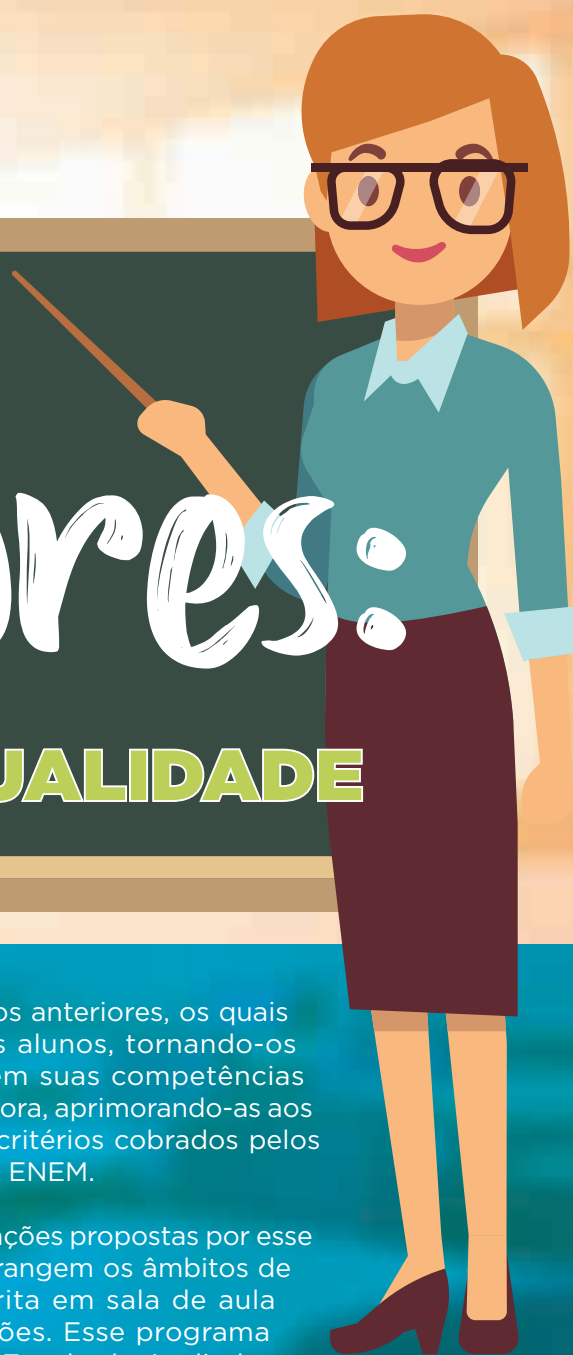
XXI. Nesses momentos, vários assuntos são abordados e se tornam necessários para se compreender melhor a concepção de infância, os encontros com a leitura, os atos de ler e escrever antes de fazê-los sistematizados, assim como o espaço como terceiro educador e as projeções do segmento.

Entendendo como essencial a alfabetização e desenvolvimento da competência escrita e leitora, analítica e crítica, desde o Ensino Fundamental ao Médio foi implantado um programa de formação continuada calcado no aprimoramento dessas competências.

A opção pela implementação de cursos nos segmentos deu-se pelo fato de o Ensino Fundamental I iniciar o processo da leitura e escrita e o Ensino Médio observar, nessas competências, as necessidades exigidas nos vestibulares e demais exames.

A formação dos professores polivalentes abrange temáticas orientadas pela

Os momentos
reflexivos
representam
uma conquista
aos profissionais
envolvidos.



professores:

PARA UM ENSINO DE QUALIDADE

Base Nacional Comum Curricular (BNCC): interpretação de textos, análise de imagens, o desenvolvimento do escritor competente, tanto na produção escrita quanto na revisão.

Já o Ensino Fundamental II objetiva, desde a Semana Pedagógica, reuniões formativas que acontecem mensalmente, orientando a preparação de seu corpo docente para a construção das melhores estratégias didáticas que buscam o entendimento dessa faixa etária de alunos. Isso porque, a saída da infância e o ingresso na adolescência constitui-se um período de transição que impacta no processo de ensino.

Desde a motivação do interesse por aprender, do gosto pela leitura e do hábito de estudo diário até a dinâmica da aula que deve ser envolvente a esta geração que se dispersa com facilidade, o professor do Ensino Fundamental II necessita revisar, constantemente, suas práticas que, como consequência, proporcionarão o entendimento dos conhecimentos.

As temáticas do programa de desenvolvimento dos professores do Ensino Médio aproximam-se

dos segmentos anteriores, os quais capacitam os alunos, tornando-os autônomos em suas competências leitora e escritora, aprimorando-as aos conteúdos e critérios cobrados pelos vestibulares e ENEM.

As duas formações propostas por esse segmento abrangem os âmbitos de leitura e escrita em sala de aula e nas avaliações. Esse programa foi nomeado Escola de Avaliadores, no que os conteúdos das séries finais são relacionados às provas de ingresso nas universidades mais concorridas do país. O programa prevê horas de estudo, reflexão, pesquisa e planejamento por parte dos professores, tendo como objetivos principais: a melhoria na qualidade da aprendizagem e desenvolvimento dos alunos e professores em suas áreas de atuação.

Os momentos reflexivos representam uma conquista aos profissionais envolvidos, constituindo um espaço de comunicação efetiva, autoria e compreensão da própria experiência docente em todos os segmentos.

DISCIPLINAS Eletivas:

aulas que auxiliam na escolha profissional

A escolha da profissão é sempre um momento de reflexão. O jovem precisa ponderar diversos fatores como: mercado de trabalho, inclinações para a carreira e as universidades. Para tanto, o Colégio Agostiniano São José, visando ao crescimento de exigências para as provas seletivas que requerem, além dos conhecimentos acadêmicos, um enriquecimento cultural e aprofundamento em área específica, implementou, em 2019, as disciplinas eletivas para os alunos da segunda série do Ensino Médio, as quais contribuirão para o aumento do repertório, inclusive para a elaboração de percursos autorais.

As disciplinas eletivas são um diferencial para os estudantes e foram pensadas para orientar as escolhas, favorecer a autonomia e o contato com linguagens variadas.

De acordo com o coordenador pedagógico do Ensino Médio, o intuito das disciplinas eletivas foi de aumentar o repertório acadêmico-cultural dos alunos, colaborando no processo de identificação das competências e habilidades necessárias à futura escolha profissional.

“Ter algo que se aproxima mais ao que você verá na Universidade, é muito interessante. Nessas disciplinas você pode escolher o que pretende trabalhar no futuro”, conta Artur Freitas Gomes, aluno que optou por frequentar as aulas de Atualidades e História.

Além do conteúdo diferenciado das disciplinas tradicionais, os alunos também têm a possibilidade de vivenciar alguns processos que seriam experimentados somente na universidade. Algumas aulas são práticas, como a de Citologia, por exemplo, ministrada no laboratório.

O Colégio Agostiniano São José prima pela excelência do aprendizado, orientando os alunos na escolha profissional, proporcionando vivências próximas das carreiras escolhidas.

ÁREA DE CONHECIMENTO

Ciências da Natureza

- Citologia e Genética no desenvolvimento Evolucionário dos Vertebrados
- Fundamentos e prática da Bioquímica do corpo humano
- Química Avançada



Ciências Humanas

- História - Consumo e Ideologia do século XX
- Atualidades

Linguagens

- Grandes Obras da Humanidade e Cinema
- Técnicas de Desenho

Matemática

- Cálculo e Lógica

SUCESSO



Tenho ótimas recordações. Tive que fazer diversas cirurgias durante a vida escolar e o Colégio sempre me deu suporte. Fiz meu tratamento fora do Brasil, fiquei fora muito tempo e os colegas me mandavam as matérias. Não perdi nenhum ano. Só tenho boas lembranças



sem limite

Eu sempre tive a ideia de não ter limites” essa frase de impacto é de Wagner Antonio da Rosa Baratela, médico geneticista, portador de Displasia Diastrófica e ex-aluno do Colégio Agostiniano São José. Mesmo com uma alteração do gene que resulta em mudanças da matriz extracelular, a chamada Displasia Diastrófica, Wagner não desistiu do sonho de cursar medicina, mesmo ante as limitações físicas.

Formado em 2005 em Medicina pela Universidade de Mogi das Cruzes, cumpriu uma jornada de estudos que o preparou para o profissional que é hoje: residência Médica em Genética Médica pelo Hospital das Clínicas de Ribeirão Preto, USP, sendo especialista em Genética Médica pela Sociedade Brasileira de Genética Médica (SBGM), especialista em Displasias Esqueléticas pelo programa Pediatric Orthopaedic Research Fellow, do Alfred I duPont Institute The Nemours Foundation, Thomas Jefferson University Wilmington, na Philadelphia, Estados Unidos. Atualmente, Wagner é médico geneticista do Hospital das Clínicas de São Paulo, Coordenador da Genômica do Laboratório Fleury em São Paulo, atendendo também em seu consultório.

Wagner estudou no Colégio Agostiniano São José, iniciando seus estudos no Ensino Fundamental I até a conclusão do Ensino Médio. “Tenho ótimas recordações. Tive que fazer diversas cirurgias durante a vida escolar e o Colégio sempre me deu suporte. Fiz meu tratamento fora do Brasil, fiquei fora muito tempo e os colegas me mandavam as matérias. Não perdi nenhum ano. Só tenho boas lembranças”, relata.

Sobre a escolha da carreira, seu contato constante com a vida hospitalar, levou-o a uma inclinação para a medicina. O ex-aluno conta, também, que suas limi-

tações sempre foram uma preocupação de seus pais sobre o futuro: “A minha família teve muito receio com essa decisão, vendo a minha dedicação quanto à superação física, ao cansaço, aos plantões, às questões técnicas para examinar, às cadeiras cirúrgicas, entre outros quesitos que exigem uma habilidade que eu desconhecia ter. Sempre fui muito teimoso, meus pais tentaram me orientar para outra profissão, mas eu bati o pé, tinha ideia clara de não ter limites e eles me apoiaram. Graças a Deus eu passei pelos obstáculos e consegui”.

Quando questionado qual o conselho que daria aos alunos que pretendem seguir os seus passos, Wagner recomenda: “A medicina é uma carreira que exige demais abnegação de algumas coisas da vida: saber dosar, abrir mão de momentos com os amigos, pois você está se preparando para um vestibular muito concorrido. Se você gosta da área médica é preciso ser regrado, tem que estudar. Mas a carreira é muito gratificante e encantadora. O Colégio Agostiniano São José, neste sentido, contribuiu sempre mostrando a importância de se ter disciplina com os estudos inserindo valores e a importância do ser humano”.

O médico geneticista lembra, com carinho, dos mais de dez anos vividos no Colégio, recordando das aulas de Biologia, que foram inspiradoras: “Nelas, aprendi genética, que teve uma importância fundamental em minha vida”.

Quem convive, mesmo que por pouco tempo com o Wagner, não consegue perceber nele nenhuma limitação, motivada pela sua forte personalidade, sua persistência em nunca desistir dos seus objetivos e sua competência técnica, que revelam uma pessoa dedicada ao que faz, de caráter, solidária e preocupada com o bem estar do próximo.

 Daqui para Frente

Business
Idea

Profissão
do futuro

COMEÇA
HOJE



O mundo atual sofre mudanças dia a dia, consequência da evolução tecnológica, a qual transforma, não apenas as relações de trabalho e consumo, como também o modo como as pessoas se relacionam.

Nesse contexto, os jovens estão cada vez mais participativos, porém, ainda há a procura por desenvolver um sistema capaz de suprir as necessidades e os preparar para o futuro.

Em consequência, as oportunidades se tornaram mais restritas e as exigências para uma boa colocação no mercado de trabalho também. Sendo assim, em cada nova fase do rearranjo mundial, surgem novas necessidades. Profissões são substituídas ou, simplesmente, criadas. Daí surge o dilema: como absorver a demanda futura nas próximas décadas?

35% das habilidades requeridas, atualmente, vão mudar até 2020. É o que revela um relatório da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), o qual prevê que 7,1 milhões de empregos vão desaparecer até lá.

Para atender a uma nova demanda de postos de trabalho e formar profissionais aptos a ocupá-los, é preciso investir em educação. Afinal, tanto no Brasil quanto no exterior, novas necessidades surgem e ter mão de obra qualificada é fundamental.

Portanto, este desenvolvimento mostra que para além das habilidades e capacidades em comandar super máquinas e dominar a mais nova tecnologia, os profissionais, novos ou velhos, devem se portar como eternos aprendizes.

Esse comportamento mantém acesa a competição no mercado de trabalho, bem como impulsiona o desenvolvimento de soluções corriqueiras. Com essa postura, a escola passa a atuar como um laboratório e a gerar não apenas demanda, mas formar o profissional que vai ocupar os cargos remodelados e os que vão surgir nos próximos períodos.

A Cognizant, uma das maiores empresas de tecnologia de informação do mundo, desenvolveu um trabalho ao analisar todas as tendências atuais, como meio-ambiente, biotecnologia, migração e demografia para prever algumas profissões que poderão suprir as exigências e os níveis tecnológicos que serão exigidos.

Educar é semear. Colher o novo é parte de um processo de mudanças que compreende desvendar as necessidades e soluções do amanhã

DENTRE AS CARREIRAS A SEREM OBSERVADAS NO FUTURO, NÃO TÃO DISTANTE ASSIM, DESTAQUE PARA:

Detetive de Dados: investiga mistérios em Big Data, ou seja, desmistifica o que os dados mostram, seus códigos confidenciais e procuram questionar os autores sobre os quesitos de segurança. Conhecimentos em finanças, matemática e informática serão essenciais.

Oficial de Ética de Sourcing: é aquele que irá acompanhar e negociar acordos e bens de serviços para garantir que os gastos da empresa em energia, suprimentos e, até mesmo em relações pessoais, estejam alinhados com os padrões de ética de seus investidores. Habilidades interpessoais, comunicação, capacidade de trabalhar em grupo, experiência em ambientes corporativos são os diferenciais na formação em negócios, gestão pública e filosofia.

Walker & Talker: é o profissional autônomo para atender idosos por meio de plataforma on-line e dedicar uma atenção especial aos seus anseios. Paciência, carinho, dedicação e, principalmente, engajamento, são exigências imprescindíveis. Disponibilidade para atender em domicílio também será levado em consideração.

Uma nova realidade revela a importância de preparar a nova geração para o futuro. As escolas funcionam, a partir de agora, como facilitadoras do processo. Elas são responsáveis por auxiliar os jovens a entenderem e captarem a sua essência.

Isso significa: ter um propósito definido e que será refletido para além de sua esfera de atuação; errar e resetar rapidamente, escolher o caminho e adaptar o roteiro conforme as oportunidades.

 Momentos Inesquecíveis

→ Festa
Junina
2018 ←



Crisma



 Momentos Inesquecíveis

Crisma





 Momentos Inesquecíveis

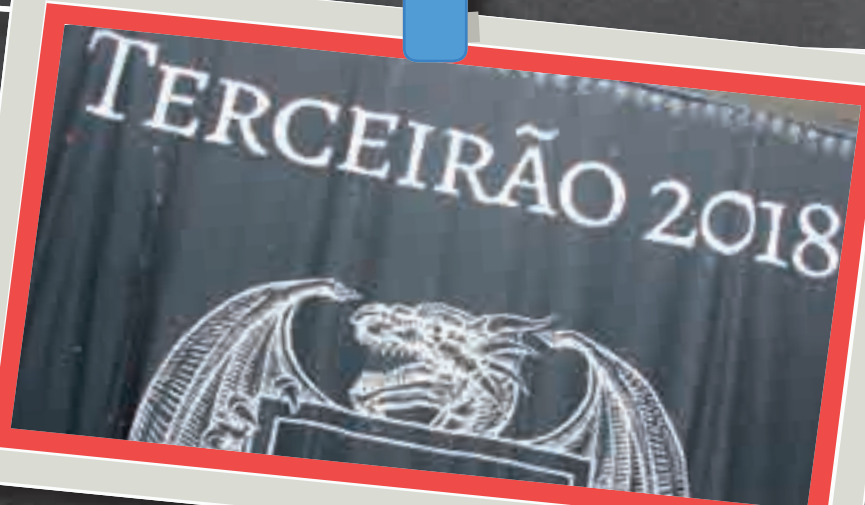
Crisma

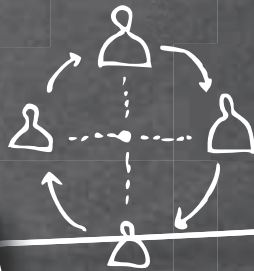
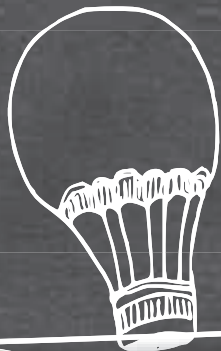




Momentos Inesquecíveis

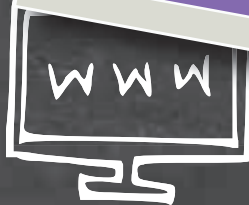
Bandeirão
do 3º ano





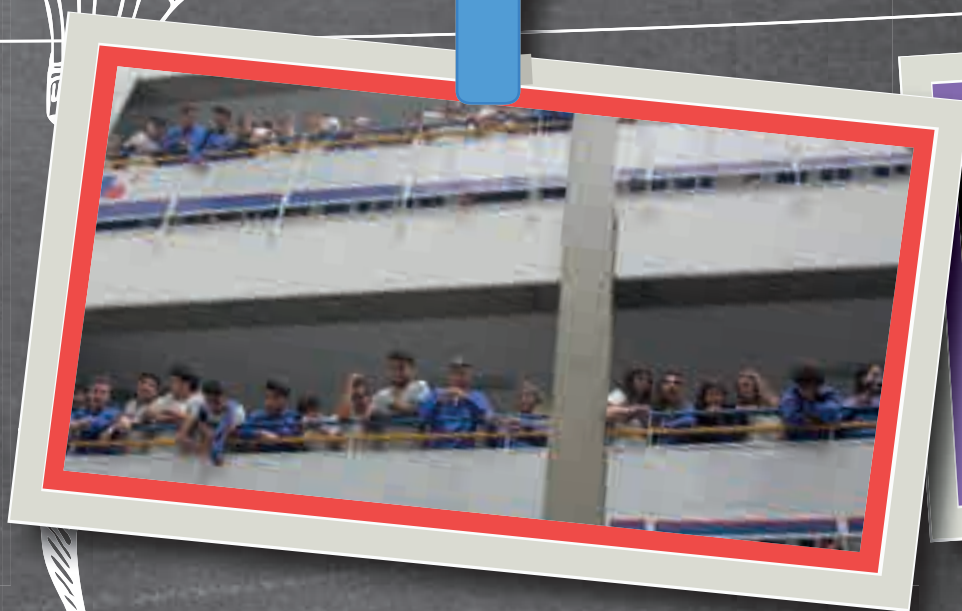
 Momentos Inesquecíveis

Bandeirão
do 3º ano





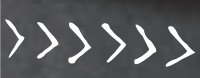
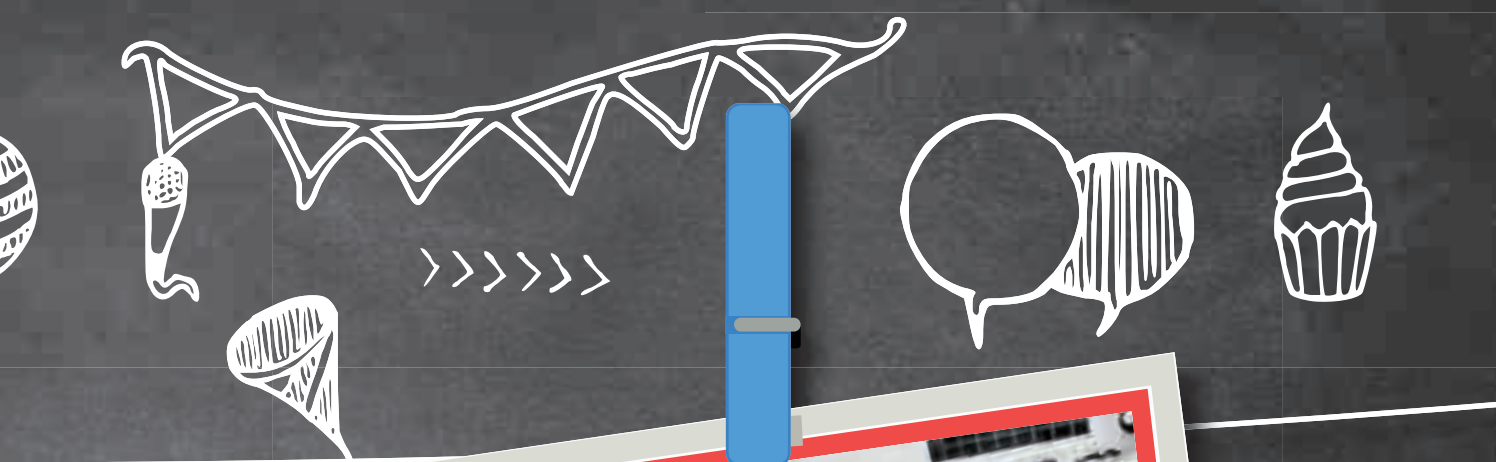
love →



 Momentos Inesquecíveis

Acantonamento





 Momentos Inesquecíveis

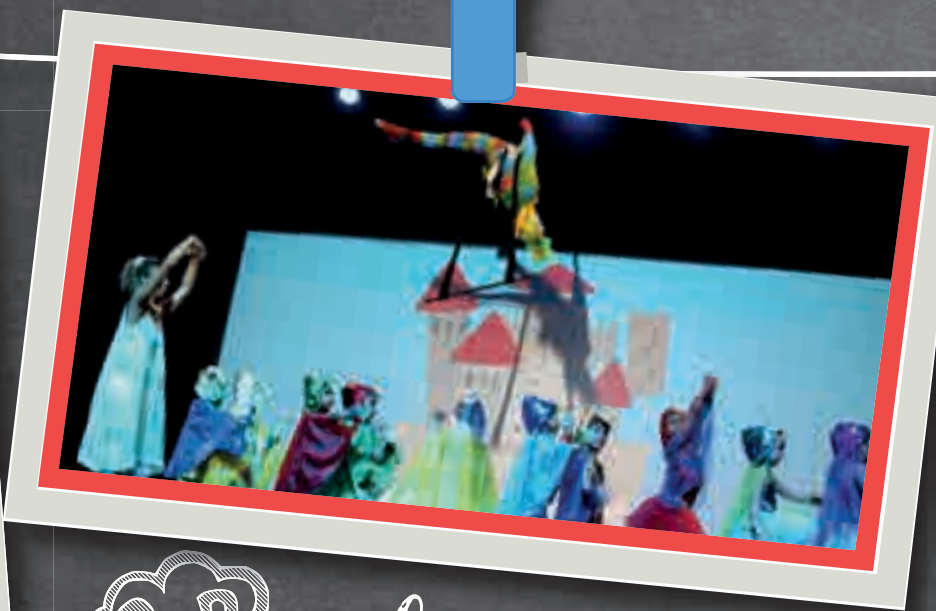
Encerramento Ed. Infantil



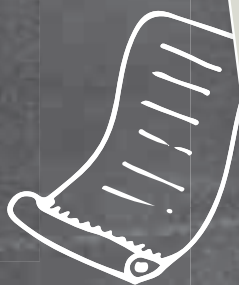


 Momentos Inesquecíveis

Encerramento
Ed. Infantil



POP



 Momentos Inesquecíveis

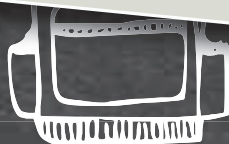
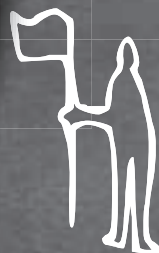
Colação de
Grau





Momentos Inesquecíveis

Colação de Grau



Confraternização E.F. II



 Momentos Inesquecíveis

Festa da
Família
Educação Infantil





love →



 Momentos Inesquecíveis

Festa da
Familia

→ E.F.!





 Momentos Inesquecíveis

Domingo
de Ramos





Pe. Javier García Martínez

EDUCAÇÃO INFANTIL

COORDENAÇÃO

Juliana Pietro Magalhães

ORIENTAÇÃO

Pamella Biffi Rossi

Karen Cássia de C. Oliveira

Camila Pazetto

PROFESSORES

Ana Miriã

Anderson Cassio dos Santos

Camila Trevisan Marcondes

Carla Rodrigues Gallego

Déborah Sá

Eduardo Alexandre Gomes

Érica Cordelini de Oliveira

Fernanda Guimarães

Silva Pereira

Isabel Maria Calisto

Morais de Felice

Josilene dos Santos Nascimento

Juliana Aparecida

Laurenza Zappia

Juliane Lasheras

Kellymar da Silva

Marcon Moreira

Larissa Borges Benedito Pagliaride

Thiago Uchoas Araújo

Marisa Souza Santana

Michelle Palaria do

Nascimento Silva

Priscila Marques Damascena

Renata Gomes do

Nascimento Santana

Rosângela Moreira Camillo

Sandra Regina Giordano

Sarah Cristina Alves

Tâmara Cristine

Camargo do Vale

Tatiana Marcato

Tatiane Aparecida

Crossi Santos

Tatiane Lira da Silva Soares

Thais Pereira Oliveira Xavier

Thamára Santana Barreto

Thamires Colognezi Ruffolo

AUXILIARES

Mayra Sanches Brunacci

Ana Leticia Bezerra de Paula

Ariane Crepaldi Barbosa

Barbara Ohana Santiago

Bianca Ostheimer Parreira

Elienai Perez Thomaz

Eurípedes Maria de

Sousa Auricchio

Isabela de Oliveira Arboleya

Marileide Leite de Araújo

ESTAGIÁRIAS

Amanda de Sá Lobregat

Ana Luiza Del Ciello

Caroline Siqueira de

Araújo Souza

Daniele Souza Oliveira

Gabriella Bezerra

Joselayne Adriano Moreira

Larissa Macedo dos Santos

Maevi Araújo dos Santos

Marta Cristina da Silva

Michele de Carvalho Viana

Rafaela Martins

Rafaella da Silva Santos

Sara Raquel de Freitas Santos

Tamires Aguiar de Castro

Tamires Santos de Moura

Tatiana Apareci-

da de Medeiros

Thiffany de Sousa

ENSINO FUNDAMENTAL I

COORDENAÇÃO

Patricia Chelotti

ORIENTAÇÃO

Cristina Aparecida

Stancione dos Santos

Renata Gonçalves Verdadeiro

Bruna Bravo

Daniella Cassiano

Padovan Paiva

Paula Liciane Andrade

Cavalcanti Vilasboas

Sandra Zenko

PROFESSORES

Aline Alves de Melo Peixe

Aline Gisondi Saes

Ana Miriã Pacífico

Ana Paula Baldez Sousa Parise

Angélica Maria Bonatti

Audre Capille Carril

Carla Cristina Gonzalez Garcia

Cirlaine Regina

Tanzillo Bellangero

Cláudia Cristiane da

Silva Espósito

Claudia Raposo de

Almeida Santos

Crislaine de Oliveira

Cristiane Alfieri Salvagnini

Cristianne Barbam

Cristina Carvalho Costa

Daniela Grillo Ferrador

Elaine Cristina Bregoloto

Elaine Cristina Passos

Elaine Domingues de Oliveira

Eliza Fatobene Ando

Elaine Maria Pires

Fábio Adriano Rossi

Fernanda Custódio

de Cicco Paciullo

Fernanda Francischetti

Fernanda Maria da

Silva Serqueira

Flávia Aparecida de Arruda

Ilzaira Costa

Iraci Gomes

Juliana Daniel Ruggiero

Juliana Tierno Freitas

Julyana Martins Leiva Oliveira

Katia Kelly de Assis Lopes

Liliane Marinho da Silva Sousa

Luciana Viola

Luciana Horta Pimenta Karam

Luciana de Assis

Carvajal Alves

Maitê Vasconcellos

Maria Rita Palma Nogueira

Marilanda Campilongo Cruz

Marislei Acquafreda Garcia

Paloma de Moura

Patrícia Pinheiro Giovanini

Patrícia Cristina

Duarte Ferreira

Raquel Scalise Felix

Regina Céla Cinelli Lenza

Renata Aguilar de Oliveira

Renata Angele

Barboza Oliveira

Renata Junkert Gisondi

Silvio Luiz Pícoli Campioni

Simone Pires Rubio Garcia

Tatiana Manaf Ciampone

Thiago Uchoas de Araujo

Vanda Dias Gonçalves

Viviane Marques de Sá Moraes

AUXILIARES

Adriana Montova-

nini Ishikawa

Damares Sousa Gois

Nascimento

Déborah Caroline da Silva

Luana Costa Ferro

Michele Dutra de Moraes

Talita Ananda Ferraz Oliva

ESTAGIÁRIAS

Andréa Medeiros Jardim

Carolina da Cunha Leandro

Ellen Barbosa Martins

Virginia Costa dos Reis

Agatha Dias Santos

Adriana Rosa Martins Sales

Leticia Andrade de Oliveira

Rebeca Martins do Vale

Isabelle Gabriela Barros

INSPETORES

Marcelo Labonia

Sidnei Danilo

COORDENADORA DE PASTORAL

Mariana Tellini Potenza

ADMINISTRATIVO

Vagner de Oliveira Garcia

ENSINO FUNDAMENTAL II

COORDENAÇÃO

André Condes Ferreira

ORIENTAÇÃO

Jaqueline Barbam Farinelli

Marcela Araujo de Mello Lemos

Mariluci de Moraes Abreu Pedrozo

Valter Augusto Fernandes

PROFESSORES

Adolfo Forti Ferreira Machado

Adriana Vieira Basseti

Danilo Almeida Costa

Ana Carolina Framílio de Almeida

Ana Luiza Magalhães da Silva Braggio

Caio Chaves Barbosa

Carin Amanda Reis da Silva

Carla Rosana Moreno Segala

Caroline Lourenço Russo

Cátia da Costa Soares

Cleide Perticarati Domingues

Daniel de Santi

Daniela Manzutti Parice

Daniela Santos Aires

Danila Brígida Santana Imafuku

Diego Felipe Carajelescov

Elizete Serikako Machado

Evelyn de Freitas Belasque

Fabio Arantes

Gabriel Lisâneas Soares Pinto

Ginger Joy De La Torre

Islei Correa Vieira Glorigiano Freire

Jean-Luc Gonzales Antunes

João Flávio Pimenta Duarte

João Victor Jardim Mendonça

Kelli Fauth Claro

Kayna Turchiai

Leandro Magalhães Peixoto

Luís Gustavo Mello Silva

Marcia Rita César Victorino

Maria Cristina Ramos da Silva Santos

Maria de Fátima Jesus Diniz Furriel

Maria Helena Argento Ferazole

Maria Inês de Souza Ribeiro

Marisa Dias Tomaz Palmeira

Mauricio Allouche

Maurício Renso Zimiani

Nathalie Nunes de Brito Ribeiro

Patrícia Longo Dinis Scarpa

Rafael Moreira Costa

Reinaldo Brás Moitinho

Renata Terence Almeida de Oliveira

Renato de Melo

Roberto Gomes da Silva Filho

Rodrigo Aran Jallas

Rosane Mirian Nóbrega Fernandes Fonzaghi

Suely Domingues Romero Hauser

Vanda Pereira Bancaleiro Mendonça

Renata Lucia Moreira

William Romualdo

AUXILIARES

Fabiola Sereda de Almeida

Miriam Cesarino

Pamela Mattos Rossi

Rafael Teodoro Teixeira

Viviane Alves Teixeira

ENSINO MÉDIO

COORDENAÇÃO

Marcelo Veraldi Cabral

ORIENTAÇÃO

Daniella Bergamo

Claudia Giardino

Luciene Pietro Zavarella

Felipe Silva Moysés

PROFESSORES

Abel Scupelitti Artilheiro

Alexandre de Araujo Jimenez

Angélica Rielo de Souza

Bruno Santiago Mastrocola

Camila Cafuoco Moreno

Camila Puglia

Cinthya M. R. Alvares Isquierdo

Cláudio Ignácio Duarte Cintra

Cristiane de Almeida Martins Boihagian

Daniel De Santi

Danilo Borges da Cunha

Diego Felipe Carajelescov

Diego Ferracini Ferreira

Diego Leonardo Silva Scoca

Donato Mazzaro

Érika Paula de Matos

Fabiana Aparecida de Lima Matavelli

Fabiana Souza de Lima

Fabio Cerveção

Gabriel Lisâneas Soares Pinto

Gisele Marion Rosa

Glaucus Vinicius Lucon Pegado

Helyda Pinheiro M. Silva

Ísis Xenofonte Brito

Marcos Roberto Sales da Silveira

Luciana Duenha Dimitrov

Paula Adriana Perillo Rocha

Paulo Sutti

Rafael Moreira Costa

Renata Salles Sampaio Colanieri

Rita de Cassia Gomes

Rogério Fabiano Ferreira Rodrigues

Rosana Bueno Sant'Ana

Rosineide M. Travessa

Rubens Martins de Godoy

Sandra Montagnoli Siqueira

Sergio Luiz Novak

Tatiana de Fátima Alves Moyses

Fernanda Guimarães Silva Pereira

William Romualdo

AUXILIARES

Eduardo Silva dos Santos

Marcos Roberto dos Santos

Roberta Cristine da Silva Oliveira

PSICÓLOGO EDUCACIONAL

Roger Augusto. N. Yamaguishi

HIGH SCHOOL

COORDENAÇÃO

Geysa Rosana

Wanderley Rangel

Maria Olívia Somma Pagot
Assistente de Coordenação

PROFESSORES

Lydia Sophie Gibbons

Timothy Millais Gibson

André Felipe Reis Tufolo

Joshua Law

Sara Elisabeth Feld



CONTATOS

AGOSTINIANOSAOJOSE.COM.BR

UNIDADE I • 11 3465.5200

Rua Marquês de Abrantes, 365 . São Paulo - SP

UNIDADE II • 11 3465.5201

Rua Herval, 1019/1029 . São Paulo - SP

UNIDADE III • 11 2292.5907

Rua Antônio Teixeira, 53 . São Paulo - SP